

Примерное содержание программы
«Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО
в соответствии с ФГОС»

<p>Нормативно-правовые основы введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС y/o</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Требования ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ✓ Организация обучения в соответствии с приказами 1598 (ФГОС ОВЗ) и 1599 (ФГОС y/o) ✓ Организация обучения на дому ✓ Требования к локальным актам, кадровым и организационным условиям
<p>Организация эффективного взаимодействия ПМПК и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в части реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Школьный психолого–педагогический консилиум: Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях" ✓ "Содержание деятельности психолого-педагогического консилиума в ОО" ✓ "Индивидуальная учебная программа – разработка стратегии помощи конкретному ученику"
<p>Механизмы и критерии эффективного включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс на разных уровнях образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Алгоритм действий образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс" ✓ "Работа ППк школы и преемственность при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс" ✓ "От особых образовательных потребностей к индивидуальным образовательным маршрутам" ✓ "Составление учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ"
<p>Особые методы и приемы в работе учителя при реализации АООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методы и приемы адаптации учебного процесса для детей с сохранным интеллектом ✓ Методы и приемы адаптации учебного процесса для детей с задержками психического развития (цензовый уровень) ✓ Методы и приемы адаптации учебного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра)
<p>Система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ. Динамика учебных достижений обучающихся, как фактор успешности освоения АООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Механизмы оценки качества образования в начальной школе при реализации ФГОС НОО ОВЗ" ✓ "Нормативно-правовая основа оценки качества обучающихся при реализации ФГОС НОО ОВЗ" ✓ "Дифференцированные требования к предметным результатам освоения АООП НОО" ✓ "Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ" ✓ "Система оценки результатов обучающихся в рамках реализации программы коррекционной работы "

<p>Критерии эффективности реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Реализация АООП образования обучающихся с ОВЗ и УО (вариант 1,2)" ✓ "Особенности организации ИОМ в обеспечении АООП для обучающихся с ОВЗ и УО" ✓ "Специальная индивидуальная программа развития в свете реализации ФГОС"
<p>Оценка кадрового обеспечения образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Требования к кадровым условиям реализации АООП" ✓ "Трудовые функции тьютора и ассистента (помощника) при реализации АООП "
<p>Организация и проведение Государственной Итоговой Аттестации для обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Подготовка учащихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации" ✓ "Организация ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ✓ "Нормативное и методическое обеспечение организации и проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья" ✓ "Специальные условия для организации и проведения ГИА"
<p>Формирование психологической готовности всех участников образовательных отношений к реализации инклюзивных практик в общеобразовательных организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические установки членов педагогического коллектива как условие успешной реализации инклюзивного образования ✓ Психологические приемы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ ✓ Психологические особенности детей с ОВЗ и психологические приемы работы с ними в процессе урочной и внеурочной деятельности